



Maestría en Infancia y Cultura



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS



FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DISTRITAL



Organización
las Naciones Unidas
para la Educación,
Ciencia y la Cultura



Cátedra UNESCO
en Desarrollo
del Niño
(Colombia)

ENFASIS EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL EI PODER DE LOS PRIMEROS AÑOS

La problemática

- **De acuerdo con la Ley General de Educación, aún no se ha implementado y garantizado el derecho consagrado en la Ley 115 (1994) el cual estableció garantizar tres grados de educación inicial.**
- **Se requiere superar la idea de que cualquiera puede formar a los niños. Se requieren expertos que se comprometan con la educación, el desarrollo y la transformación de las prácticas pedagógicas y sociales.**
- **Es necesario realizar investigaciones en el campo de la infancia que construyan bases sólidas en las diferentes dimensiones del desarrollo infantil: físico, emocional, intelectual, creativo y ético.**

ENFASIS EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL EI PODER DE LOS PRIMEROS AÑOS

El premio Nobel de economía James Heckman, señala que el “Poder de los primeros años” radica en que hay evidencias científicas, en psicológica, neurociencias, economía y educación que de muestran la importancia del desarrollo de habilidades y destrezas tempranas.

Sabemos que los primeros años de vida juegan un papel importantísimo la formación de los sujetos.

El desarrollo de capacidades y también las dificultades se presentan a una edad muy temprana y ya sabemos que los primeros años de vida juegan un papel definitivo en nuestra formación.

¿Qué es la Educación Inicial?

La educación inicial es una acción intencionada para la garantía de los derechos al cuidado y el desarrollo del ser humano de las niñas y los niños, desde la gestación hasta los 5 años de edad, mediante una pedagogía, que basada en el reconocimiento de las características y potencialidades del niño y la niña, le proporcione ambientes enriquecidos con interacciones y experiencias significativas, mediadas por las intenciones pedagógicas de los maestros.



Desarrollo Infantil

- *El niño-a es un sujeto de derechos.
- *Se lo-la concibe “completo-a” en cada uno de los ciclos vitales en que se encuentre.
- *Cada niño-a desempeña un papel activo en su proceso de desarrollo.
- *Reconoce su capacidad para agenciar su propio desarrollo.
- *Ellos-ellas se desarrollan en relación con su contexto particular, y dentro de él, con las condiciones medioambientales que le propician los adultos que lo rodean.

IV. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA, PEDAGÓGICA Y CURRICULAR INFANCIA

- ✓ En la maestría se aborda la infancia como un concepto moderno que intenta universalizar una síntesis de dimensiones (edad, cuidados, trato, necesidades educativas, aprendizaje y desarrollo de capacidades)
- ✓ El concepto de infancia contiene la diversidad poblacional (la niñez de cada grupo y cultura) e individual, cuyas peculiaridades no son superfluas sino significativas y esenciales puesto que constituyen elementos de identidad y diferencia, de construcción subjetiva, de experiencia y de sentidos de vida.



DESARROLLO HUMANO Y APRENDIZAJE EN LA INFANCIA

Se presenta una mirada a los enfoques y teorías que se han ocupado de explicar el desarrollo infantil desde una perspectiva integral, asumiendo el desarrollo de la mente infantil no solo como producto biológico, sino especialmente cultural y generador de significados

El desarrollo infantil remite a la necesidad de comprender los conceptos de infancia y el desarrollo humano en la perspectiva de los derechos y las políticas de infancia.

El imaginario que una sociedad tenga de los niños y niñas, incide en su reconocimiento como sujeto, en su actuación y participación en el mundo.

Temáticas y Contenidos del énfasis

1. Desarrollo de la civilidad. Los niños y niñas como ciudadanos
2. Desarrollo del pensamiento comunitario
3. Desarrollo de las capacidades, los talentos y las diferencias
4. Desarrollo del lenguaje y la interacción humana
5. Desarrollo de las emociones y afectos
6. Desarrollo y ciencias cognitivas
7. Infancia y medios de comunicación
8. Aprendizaje infantil en la era digital
9. Cultura, cognición y aprendizajes
- 9.. Los pilares de la educación inicial: juego, arte, literatura y exploración del medio.
10. Educación inicial y educación de la primera infancia.
11. Educación, practica pedagógica y formación
12. Referentes técnicos y curriculares para la educación inicial
13. Procesos de evaluación en infancia
14. Creación de capacidades y problemas contemporáneos
15. Experiencias alternativas en educación inicial y de primera infancia.

