

Maestría Infancia y Cultura

Especialización en Infancia Cultura y Desarrollo

Énfasis en Historia, Imaginarios y Representaciones Sociales de Infancia

Grupo de Investigación Infancias

Cecilia Rincón V.

Ana Virginia Triviño R.

Carlos Arturo Reina R

Natalia Pinilla

Lynn Marulanda

María Cristina Corrales

Presentación

El énfasis en historia, imaginarios y representaciones sociales sobre la infancia, propone un campo de estudios en torno a los *significados, creencias, representaciones, prácticas y experiencias* que han configurado la realidad social de los niños y niñas, en el trascurso del desarrollo de la cultura de occidente. *La infancia, es una construcción histórica social*, que se ha venido realizando desde la aceptación, legitimación y reconocimiento de discursos y prácticas; la infancia se ha ido configurando a niños y niñas, como sujetos histórico-sociales, como el presente y no como promesa de humanidad.

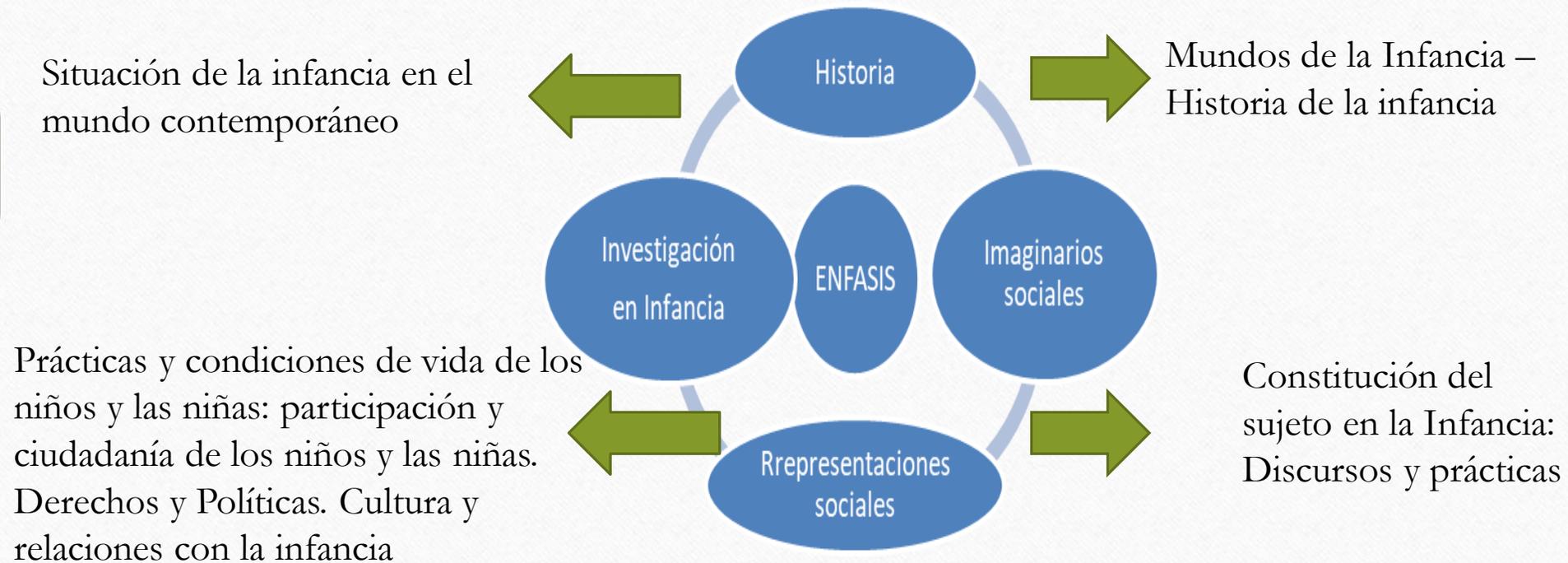
Un campo de estudios desde y para la Infancia

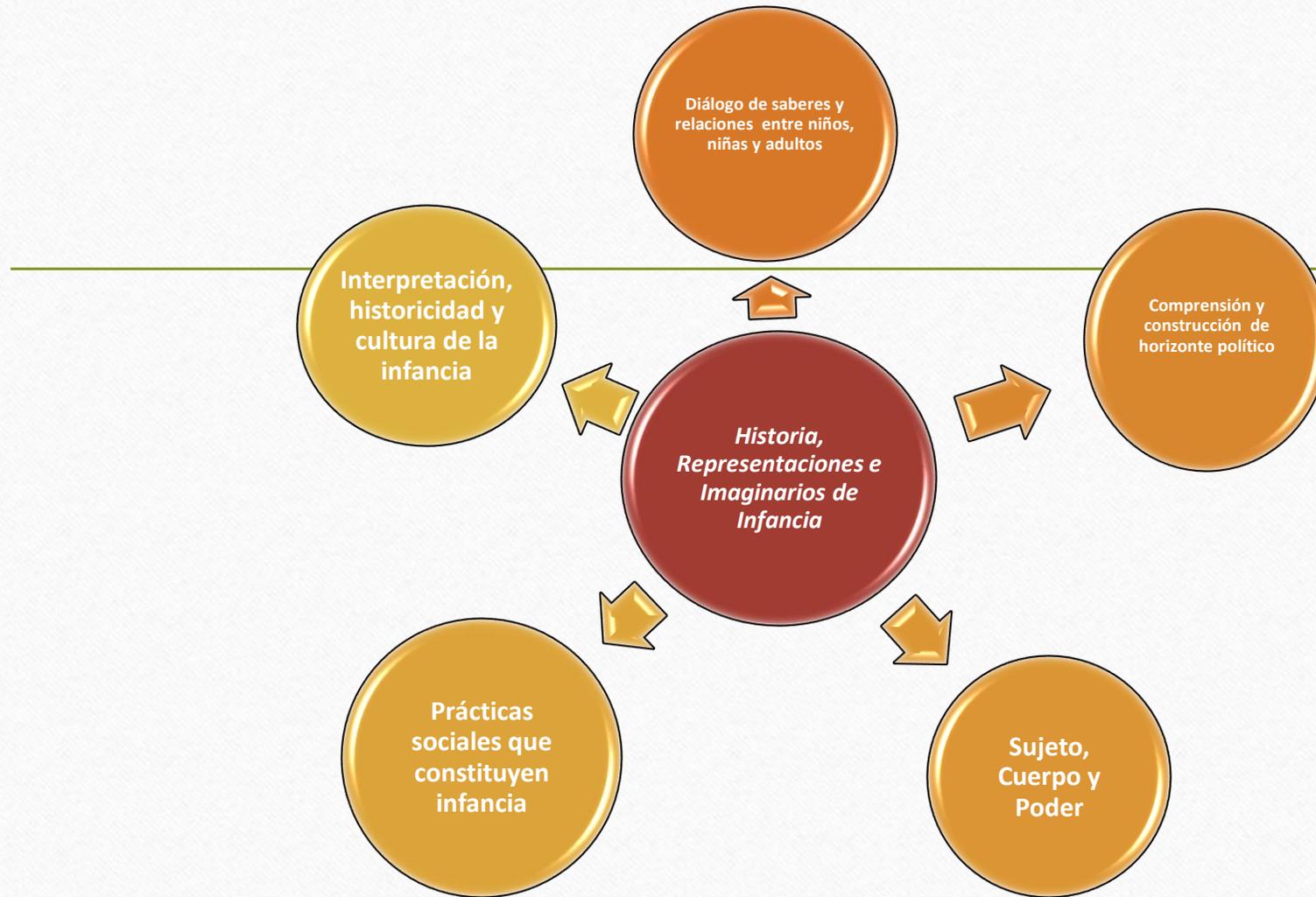
El estudio de la historia, los imaginarios y las representaciones sociales de infancia, se convierte en una de las apuestas más novedosas para la Maestría en Infancia y Cultura, por cuanto se ubica en el campo epistemológico de las ciencias sociales actuales, donde se encuentran los discursos de diferentes disciplinas como: *la historia, la sociología, la filosofía y la antropología con el fin de apropiar y comprender como en el tiempo histórico de una sociedad, se han construido saberes, discursos y prácticas que condicionan, instituyen formas de ser y hacer acerca de la infancia*, pero también deconstruyen e instauran miradas, sentimientos, deseos, representaciones nuevas, alternativas y contestatarias que ayudan o determinan la existencia y la experiencia infantil en un tiempo social determinado.

Un campo de estudios desde y para la Infancia

Desde esta apuesta los imaginarios sociales, son fuerzas transformadoras de realidades, que instauran sentidos, significados y configuran a los sujetos y sus prácticas. *Develar los imaginarios y las representaciones sociales sobre infancia, niño y niña es “desentrañar las creación incesante e indeterminada en lo social, lo histórico y en lo psíquico, como ingrediente de las realidades y la comprensión de las relaciones entre los discursos y las prácticas”* (Rincón Cecilia, Hernández Daniel, Triviño Ana Virginia y otros. 2008, p. 17)

Ejes del Énfasis y relación con seminarios





**Tendencias del énfasis
2017 - 2018, a partir de los
trabajos de investigación
de los estudiantes**

Investigaciones

Primera cohorte Magister en Infancia y Cultura – Homologación

2017

Título	Presentado por	Director
Imaginarios sociales sobre infancia de los agentes educativos “Diplomado fiesta de la lectura” Villavicencio Meta.	Claudia Esmeralda Moreno Murillo	Cecilia Rincón B.
La figura paterna y su incidencia en la construcción de imaginarios sociales sobre paz de niños y niñas en el espacio escolar	Janeth Liliana Pinto Gaitán	Ana Virginia Triviño R.
Relato de vida del joven alcalde del IDIPRON: Transitando entre los imaginarios instituidos e instituyentes en los procesos de institucionalización vivenciado del 2003 al 2013	Johan Farid Longas Gonzalez	Cecilia Rincón B.
Ideas para cambiar el mundo: imaginarios de niños y niñas sobre su rol como sujetos de transformación social.	Ángela Mayerly Campos Hurtado Laura Carolina Hurtado Rodríguez	Ana Virginia Triviño R.
El imaginario social de crianza en jóvenes que se consideran criados por internet en lo que respecta a la construcción de la sexualidad y el autocuidado	Ana Mercedes Vásquez Ladrón Guevara	Cecilia Rincón B.
Imaginarios sociales sobre reducción física y la práctica docente en el preescolar	María Constanza Forero Gómez	Ana Virginia Triviño R.

Investigaciones

Segunda cohorte Magister en Infancia y Cultura – Homologación 2018. (en curso)

Titulo	Presentado por	Directoras
Imaginarios Sociales de Desarrollo Socioafectivo en la Primera Infancia, que tienen las madres comunitarias	Laura Virginia Forero Cortes	Cecilia Rincón
Imaginarios Sociales sobre Infancia de padres, niños y docentes del colegio Francisco Javier Matiz y su influencia en la Educación Inicial	María Aurora Arana López Yarilpa Paola Sandoval Parra	Cecilia Rincón
Hegemonía y Alternativas en los discursos, sujetos y prácticas en las Políticas Educativas para la Infancia en Colombia 1982-2015 y su apuesta por la Calidad Educativa en Bogotá 2004-2015	Sandra Ximena Buitrago Paula Andrea Duarte Mireya Quintero Romero	Cecilia Rincón
Imaginarios sociales sobre Educación Inicial que emergen en las prácticas pedagógicas de las docentes del Jardín infantil Chavitos Creativos	Jenny Alexandra Cellamen Barreto Iris Marlen Gómez Barrera	Cecilia Rincón
Representaciones Sociales sobre el Desarrollo infantil de un grupo de profesionales Licenciadas que trabajan para la Infancia desde escenarios laborales diferentes al aula	Angie Marcela Nagles Ortiz	María Cristina Corrales
La Danza Urbana como expresión de las Representaciones Sociales sobre corporeidad infantil	Jurian Andrea Rueda Jiménez	Cristina Corrales

Investigaciones

Primera cohorte Magister en Infancia y Cultura 2016 I - 2018 II

Titulo	Presentado por	Directora
Imaginario de paz en niñas y niños del Colegio Antonio José Uribe en Bogotá.	Angie Quimbay Rincón Nélida Corredor	Cecilia Rincón
El sistema educativo indígena propio en la casa de pensamiento intercultural semillas AMBIKA PIJAO: “Sistematización de una Experiencia Pedagógica”	Lizeth Agudelo Y Catalina Rodríguez Rincón Bogotá	Cecilia Rincón
Significaciones sociales sobre participación: Voces de niños y niñas desde la escuela en la cultura de paz	Paula González y Shirley Yisela Pulido	Cecilia Rincón

Investigaciones

Segunda Cohorte Magister en Infancia y Cultura 2017 II – 2019 I.

Titulo	Presentado por	Directoras
Los Niños del Carnaval Del Guarapo Y Sus Representaciones Sociales En Torno A La Festividad	Angie Julieth Parada Bautista Diana Pilar Vásquez Becerra	Virginia Triviño
La Infancia de Los Niños Y Las Niñas En Las Nuevas Comunidades Judías de Colombia, Un Camino Entre Sus Relatos	Angélica Gómez Rosas Mijael Jacobson Foucault	Natalia Pinilla
Representaciones Sociales de Escuela Que Tiene La Comunidad Educativa del IED Antonio Nariño	Julie Dayana Guerrero Molina	Virginia Triviño
Imaginaris Sobre Familia Desde Las Voces De Niños Y Niñas institucionalizados	Silvana Riobo	Virginia Triviño
Enseñanza De La Historia Recreada Desde La Producción Artística De Niños Y Niñas. Resignificando Imaginaris De Identidad	Fernando Rodríguez	Natalia Pinilla
Significaciones Imaginarias Infantiles Sobre La Muerte: Un Libro Álbum En Construcción	Maribel Reina Arias Ceidy Katherine	Virginia Triviño
Los Imaginaris De Sí Mismos En La Infancia: Una Mirada Desde La Enfermedad Crónica	Angélica Rubio Laura Muñoz	Natalia Pinilla

Avances Teórico -metodológicos

Comprensiones de la Infancia contemporánea, desde algunos de los teóricos de los nuevos estudios sociales de la Infancia: Eduardo Bustelo, Sandra Carlí, Valeria Llobet, Graciela Frigerio, Lourdes Gaitán, Ferran Casas, Jaime Funes, Mariano Narodowski, Corea, C. & Lewkowicz, I. entre otros.

Desarrollo de Enfoque y estrategias metodológicas para el desarrollo de la investigación en historia, imaginarios y representaciones sociales sobre infancia.

Nuevas miradas a la historia y condiciones de vida de la infancia en Latinoamérica

- Aproximaciones teóricas a los estudios históricos de la infancia en América Latina:

- Jorge Rojas (2010). Historia de la infancia en el Chile republicano, 1810-2010.
- Beatriz Alcubierre y Tania Carreño, Los niños villistas. Una mirada a la historia de la infancia en México 1900-1920, (1996).
- David Díaz Arias (2012) Historia de la Infancia en la Costa Rica del siglo XX. Cinco Aproximaciones
- Eduardo O. Ciafardo, Los niños en la Ciudad de Buenos Aires 1890-1910, (1992);
- Sandra Carli, Niñez, Pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955 (2002),
- Lucía Lionetti y Daniela Miguez, (comps.) (2010) Las infancias en la historia Argentina. Intersecciones entre prácticas, discursos e instituciones (1890-1960
- María Eugenia Sánchez Calleja y Delia Salazar Anaya, de la Dirección de Estudios Históricos (DEH). Los niños: su imagen en la historia (INAH, 2006) y Niños y adolescentes: normas y trasgresiones en México, siglos XVII-XX (INAH, 2008)
- Angélica Cristina Henick y Paula Maria Ferreira de Faria. (2013) História Da Infância no Brasil.
- Mary del Priore, História das crianças no Brasil (2013).
- Ana María Lema, María Luisa Soux y Rossana Barragan. (2016) Niñas y adolescentes en la Bolivia republicana: entre prejuicios, disciplinamientos y rebeldías

Participación en Eventos

- II Bienal Iberoamericana de Infancia y Juventud: Transformaciones democráticas, Justicia Social y Procesos de Construcción de Paz.

Coordinación de la Mesa No. 6_21: Hegemonía y Alternativas en las Políticas Educativas de Infancia y Adolescencia.

Participan 3 Maestras y 8 Estudiantes

Participación en Eventos

- XI CONGRESO DE LA SOCIEDAD DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA SHELA

Coordinación Mesa No. 4: **La infancia y su trayectoria pretérita; imágenes e imaginarios infantiles; representaciones sociales, libros y revistas infantiles, explotación y condiciones sociales, fabriles y familiares en el tiempo. Infancia y adolescencia escolar desde lo iconográfico; el rendimiento educativo, deserción, vigilancia y fracaso escolar; premios, festividades, castigos y disciplina.**

Participan como ponentes:

3 Maestras

14 Estudiantes.

Participación en Eventos

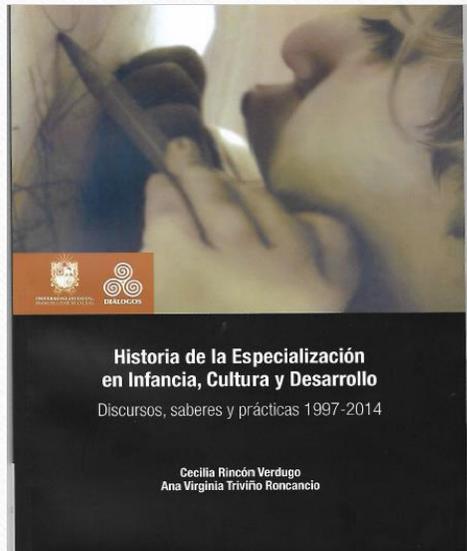
Primer Encuentro sobre Historia y Condiciones de Vida de la Infancia en Iberoamérica: Déjame que te cuente mi mundo y VI Coloquio de Infancia.

Organizado por La Sociedad de Historia Latinoamericana -SHELA-, la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, la Maestría en Infancia y Cultura y el Grupo de Investigación INFANCIAS

Participan como ponentes: 8 Estudiantes de la Maestría y 2 Estudiantes de la Especialización.

Publicaciones

Memorias *Primer Encuentro sobre Historia y Condiciones de Vida de la Infancia en Iberoamérica: Déjame que te cuente mi mundo* y *VI Coloquio de Infancia*. (en edición)



Infancias Imágenes

<http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/infancias>
DOI: <http://dx.doi.org/10.14483/udistrital.jour.infimg.2015.1.a06>

infancias
imágenes

IMÁGENES DE INVESTIGACIÓN

Memoria de la Especialización en Infancia, Cultura y Desarrollo. Discursos, saberes y prácticas, 1997-2014

Memoir of the Specialization in Childhood, Culture and Development. Speeches, Knowledge, and Practices, 1997-2014

Cecilia Rincón Verdugo* Ana Virginia Triviño**

Para citar este artículo: Rincón, C.; Triviño, A. V. (2015). Memoria de la Especialización en Infancia, Cultura y Desarrollo. Discursos, saberes y prácticas, 1997-2014. *Infancias Imágenes*, 14(1), 77-98.

Publicaciones

- Memorias *Primer Encuentro sobre Historia y Condiciones de Vida de la Infancia en Iberoamérica: Déjame que te cuente mi mundo y VI Coloquio de Infancia*. (en edición) Carlos Arturo Reina Rodríguez: Rumbos, Rastros y Rostros de la infancia en América Latina y en Colombia.
- Carlos Arturo Reina Rodríguez. Libro: Construcción Social de la Infancia y la juventud en Colombia. Revisión historiográfica. En Edición. U. Distrital.

Publicaciones

Hegemonía y alternativas en las políticas educativas para la infancia en Colombia: sujetos, discursos y prácticas (1982 – 2015)¹

Cecilia Rincón Verdugo²

Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombia)

Ana Virginia Triviño R.³

Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombia)

Recepción: 25/04/2017

Evaluación: 17/05/2015

Aceptación: 05/05/2017

Artículo de Reflexión

DOI:

RESUMEN

Desde una historia interpretativa, indagamos por el significado, el sentido, las transformaciones y los alcances de la política educativa para la infancia. Se develó cómo las reformas educativas promovidas desde la Constitución Política de 1991, la Ley General de Educación (115/94) y el Código de Infancia (1098 /2006), son discursos que se han ido configurando por las tensiones entre las propuestas hegemónicas y las construcciones alternativas lideradas por diferentes grupos sociales y políticos. Estas tensiones en clave de tiempo, muestran que las transformaciones educativas hunden sus raíces en propuestas alternativas que interpelan tanto los planteamientos hegemónicos como la realidad educativa del país. El estudio se inscribe en una visión histórica que recupera diferentes aspectos de la humanidad como la cultura, las significaciones, los sujetos, los saberes, las prácticas y los discursos, elementos que se resignifican y cobran sentido en la medida que pueden ser asumidos como fuente de información. La investigación se desarrolló desde la metodología cualitativa documental que centra la mirada en la producción discursiva de la política educativa, la pedagogía y la educación en unos periodos establecidos. Discursos que se constituyeron en el archivo documental desde los cuales fue posible develar las intenciones, los sentidos y las significaciones de quienes los produjeron, dando cuenta de las transformaciones y contribuciones alcanzadas en materia de la educación para la infancia en este periodo de tiempo.



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

infancias
imágenes

<http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/infancias>
DOI: 10.14483/udistrital.jour.infimg.2016.2.a03



IMÁGENES DE INVESTIGACIÓN

Escuela ciudad región: una experiencia pedagógica para el aprendizaje significativo*

School City Region: An Educational Experience for Meaningful Learning

Ana Virginia Triviño Roncancio¹

Para citar este artículo: Triviño, A. V. (2016). Escuela ciudad región: una experiencia pedagógica para el aprendizaje significativo. *Infancias Imágenes*, 15(2), 208-224.

Recibido: 08-abril-2016 / Aprobado: 27-julio-2016

IMÁGENES DE INVESTIGACIÓN

Prospectiva

- Presentación de 2 ponencias en el 56 Congreso de Americanistas. Salamanca España.- profesores: Cecilia Rincón y Carlos Reina. Mesa: Historia de la infancia. Julio 15 al 20 de 2018.
- Participación XII CONGRESO INTERNACIONAL DE LA SOCIEDAD DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA Universidad Católica de Temuco – Chile. 17, 18, 19 de octubre de 2018. Mesa No. 6
- Publicación Libro *Hegemonía y Alternativas en la Políticas Educativas para la Infancia en Colombia: sujetos, discursos y prácticas 1982 – 2015.*
- Desarrollo del proyecto **Niños y niñas de Bogotá: entre el deseo de la política para la infancia y la realidad de las prácticas institucionales. (Diseño e institucionalización)**
- **Finalización de las tesis de grado de la cohorte Homologación 2017 – 2018 y Cohorte 2016 - 2018**